学位授权点建设年度报告

（2023年）

|  |  |
| --- | --- |
| **学院**  **（公章）** | **名称：教育** |
| **代码：0451** |

**202 4年 1 月 10 日**

**一、总体概况**

**(一)学位授权点基本情况**

教育硕士现有教育管理、学科教学、职业技术教育、学前教育、现代教育技术5个专业领域。师资引育方面，紧紧围绕人才培养目标，遵循“学科-专业-学位点”三局同步原则，强化师德师风建设，坚持引育并举，充分利用学校各类人才计划加大培育力度，建设高水平师资队伍。教育硕士人才培养方面坚持需求导向，扎根中国大地，全面提升研究生教育服务国家和区域发展能力，坚持创新引领。在管理体制机制上，本学位点于2019年底组建了教育学部负责教育学科研究生招生、培养、研究、交流“四位一体”，较好地整合现有的教育资源服务于教育硕士人才培养。教育学部设有学科与研究生工作办公室，现有研究生专职行政工作人员5人，负责教育硕士研究生招生、培养、就业等协调与管理工作。在人才培养上聚焦人才培养目标，以课程建设为抓手不断打造研究生核心课程，不断完善研究生课程体系；以“项目研究”为驱动，培养学生实践能力。教育硕士参与创新项目申报，立项率始终占全校立项项目总数的1/7；以竞赛促进教育硕士实践能力提升，在各类竞赛中获得了丰硕的成果。以实践基地为平台，提高学生综合素养。

1. **学科建设情况**

本学科是江西科技师范大学致力于建设具有鲜明职教特色、 引领全国一流职教师资培养的高水平综合性师范大学,发挥教师教育办学优势、彰显职教师资培养特色,倾全校之力建设的核心学科，有35年本科基础教育师资、中等职业教育师资培养的传统积淀和16年研究生教育的实践探索，是江西省一流学科（2017年），江西省“十四五”期间一流学科潜力发展学科（2021年）；获批国家首批“双师型”职教教师教学创新团队项目、国家首批新文科研究与改革实践项目、教育部第二批虚拟教研室、 教育部人文社科重点研究基地—北京师范大学教师教研中心江西分中心、国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023-2025年）。学前教育学为国家级一流专业建设点、教育技术学全省专业综合评价排名第3列为省一流专业建设点；《旅行社经营管理》《瑜你同行，伽人有约》列为国家级一流课程。

**（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况**

现有教育硕士在读研究生 671人。2023年教育硕士共招生277人，其中教育管理24人，现代教育技术28人，学前教育46人，学科教学（化学）5人，学科教学（思政）12 人，学科教学（数学）17 人，学科教学（物理）8 人，学科教学（英语）45人，学科教学（语文）34人，学科教学（历史）17 人，职业技术教育（旅游商贸）10 人，职业技术教育（电子信息） 9人。职业技术教育（财经商贸）10人，职业技术教育（信息技术）12 人。2023年教育硕士授予学位人数 205人，毕业人数205人。

**（四）研究生导师状况**

学校把加强导师队伍建设放在首位，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化导师队伍。2022-2023年本学位点严格导师遴选，重新确定教育硕士研究生导师共131人，其中校内34人、校外97人。校内硕导中高级职称共22人，占比64.7%，其中正高级7人，副高级15人，正高级职称比例20.1%；获得博士学位28人，占比82.5%。

### **二、研究生党建与思想政治教育工作**

本学位点以学校开启二次创业新征程为起点，通过解放思想大讨论活动，营造“思想大解放、作风大转变、能力大提升”良好氛围，强化党建引领，激发凝心聚力新活力。学校作为“江西省高校党的基层组织建设创新成果”一等奖（2016年）单位，始终坚持夯实基层党组织建设，构建“学校党委统领、研究生院党委主抓、培养学院党委协同、研究生支部规范配置”的基层党组织网格化格局，形成基层党组织建设三大工作特色：

一是党建工作创新化，打造四项工程：“连心、强基、模范”、“党性锻炼”、“凝心聚力”、“能力建设”四项工程推进有声有色；

二是党建工作系统化，推进系列项目：“红色课堂、红色旋律、红色记忆、红色足迹、红色情怀、红色先锋”六大红色系列项目获“江西省高校校园文化建设成果”一等奖，并确定为“江西省高校基层党建工作重点项目”；

三是党建工作人本化，促进和谐校园建设：作为江西省党建工作优秀高校，学校连续多年被授予“江西省综治工作先进单位”。本学科研究生辅导员中专职人员比例、专职辅导员生师比均达到国家要求的200︰1的标准。

本学位点坚持同向同行，春风化雨，构建“两拓三联四化”大思政格局：以两拓提升思政针对性，实现思想政治理论课堂到专业课堂、第一课堂到第二课堂的两个拓展；以 “三联”，提升思政的协同性，建立校领导联系学院、班级和学生，处级干部联系班级和学生，专业教师联系相应课程学生的机制；以“四化”提升思政的有效性，坚持特色化让思政有深度，坚持系统化让思政有热度，坚持典型化让思政有广度，坚持时代化让思政有力度。

### **三、研究生培养相关制度及执行情况**

### **（一）课程建设与实施情况**

重视课程学习，加强课程建设，提高课程质量，是当前深化研究生教育改革的重要和紧迫任务。根据教育硕士的职业背景，研究生院及各培养单位日益强调课程内容的实践性和应用性。课程教学改革注重培养学生树立正确的政治方向、价值取向、学术导向，实现学术力向培养力的转变，做到学术水平与指导水平、教学水平的同步，将学术优势转化为育人优势，提升研究生的综合素质。

通过适当调整学位基础课和专业必修课的比例和内容，增加专业选修类课程，加强实践课程的开设，诸如多媒体教学技能训练，教育硕士学术论坛，开展讲课、说课技能大赛，使学生领略到了不同的教学艺术。通过调整纯理论课程的比例和内容，改变课程设置的学术化倾向，课程设置以现代教学思想、理念为指导，开设与基础教育师资质量要求相一致的课程。关注信息化环境下的教学改革，关注学生个性化、多样性的学习和发展需求，结合教师自身经验，开展模块化教学课程，从而加强实践教学课程内容与学生生活和现实社会的联系，让实践教学课程增添时代的源泉和生活的动力。

### **（二）导师选拔培训**

2023年度，依据《硕士研究生指导教师岗位聘任管理办法》、《兼职硕士研究生指导教师岗位评聘与管理办法》、《硕士研究生指导教师考核管理办法》三个基本文件，对所有导师实行动态管理，一年一考核上岗资格，考核近三年导师业绩，明确：第1年考核合格的导师，继续上岗指导学生，第1年考核不合格的，将不可继续上岗指导学生，并要求列出整改清单进行整改。第2年考核不合格者，直接取消导师上岗资格。以此为抓手，本学科对教育学涉及的学科、学位点（方向）硕士进行了新一轮的动态调整，以切实提升研究生培养质量。

与此同时，明确教育硕士导师职责。各培养单位根据研究生院的相关管理制度组建并完善校外导师队伍，明确了校内外导师的职责要求、履职情况、指导效果、奖惩措施等，使导师成为循证实践者、学习环境营造者和课程设计者，并促进双导师制度系统化，比如，创建了与各个专业相关的实践教学基地，聘请了本学科领域内、具备较厚的理论基础和丰富的实践经验的专家作为指导教师。

**（三）师德师风建设情况**

本学位点以习近平总书记关于师德师风建设的重要论述为主要遵循，以“内强素质、外塑形象”为主要目标，坚持“外延展、内联动”的工作思路，不断完善师德师风建设长效机制，主要举措有：

1.强化党建引领，注重思想铸魂，将提高思想政治素质放到首要位置。坚持和完善每周二下午的教师理论学习制度，建立理论学习系统化、常态化机制。注重理论与实践相结合，引导教师在了解社会、服务社会的过程中，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。推进教师党组织标准化、规范化建设，推进教师党支部“双高示范”工程，使基层党组织和党员教师示范引领作用落实落地。

2.强化教育引导，注重价值导向，将全方位构建师德师风教育体系纳入管理规程。建立和健全师德师风考核制度，形成课堂育德、典型树德、规则立德机制。注重师德涵养与教育教学工作、立德树人实践结合，注重优秀教师宣传活动，发挥身边的人、身边的事的示范和带动作用。加强法治教育，强化警示教育，使全体教师的法治素养、规则意识自觉转化为依法执教、规范执教能力。

3.强化日常管理，注重考核评价，将师德师风要求融入教师管理各环节。贯彻“四严（严格招聘引进、严格考核评价、严格师德督导、严格违规惩处）”要求，形成师德师风建设 “做在日常、严在日常” 工作态势，在教师的招聘引进、考核评价、日常监督与违规惩处等方面，突出师德师风第一标准。在岗位聘任、职称晋升、评优评选、项目推荐中，实施师德师风“一票否决”。

### **（四）学术训练情况**

**1.以赛促学，强化教师教育技能。**左璇老师团队获得全国高校教师教学创新团队大赛一等奖；2023年第四届全国高校教师教学元宇宙数字化技术创新大赛（以下简称“教师大赛”）中获得一等奖和二等奖各一项。在中国国际大学生创新大赛（2023）中，教育学科师生团队的“幻动宇宙”项目获得国银。学科教师获得江西省教学成果奖特等奖2项，一等奖1项，二等奖3项。

**2.以会增养，拓展学术视野。**以赛促学，强化教师教育技能。2023年下半年，教育类在中国国际大学生创新大赛中获得国银，在2023年第四届全国高校教师教学元宇宙数字化技术创新大赛（以下简称“教师大赛”）中获得一等奖和二等奖各一项。今年下半年，江西省举办了第三届教育类研究生学术论坛，我校学生积极参加了江西省教育经济学研究会第三届研究生论坛，获一等奖1项、二等奖5项、三等奖6项。为提升我校教育学部研究生学术水平，促进学术交流，拓展学术视野，营造浓厚的校园学术研究氛围，教育学部组织开展了第三届学术论坛论文大赛，共有38篇论文获奖，获一等奖8人，二等奖11人，三等奖19人。本年度教育学部还有7篇硕士研究生毕业论文被评选为校级优秀，将参与省级优秀论文评选。

**3.以“项目研究”为驱动，培养学生实践能力。**基于“项目学习”的理念——要求学生从事的是问题解决，基于现实世界的探究活动以及其他的一些有意义的工作，并通过制作作品完成自己知识意义的建构，每年面对全校硕士研究生发布创新项目，要求教育硕士基于教育实践问题开展相关研究，切实解决教育实践中问题，实现教研为社会服务的目的。从学校教育硕士立项数量看，教育硕士参与创新项目申报的兴趣不断提升，立项率始终占全校立项项目总数的1/7以上，极大丰富了教育硕士的实践教学方式。

**4.突出校企校融通贯通。**根据不同学科、学位（方向）点的培养要求，在建立稳固的教育实践基地的基础上，今年学科将导师引导下的研究生教育实践基地进行了延伸，分别与国家虚拟仿真实训基地、江西建设职业技术学院、江西外语外贸职业学院、新建职业学校等签署战略合作协议，建立博士工作室，由博士定期带领硕士研究生到企业、高职、中职院校进行深度调研、观摩及见习、研习、实习，将“一践行三学会”的教师教育的培养要求落到具体项目进程中。

**（五）学术交流情况**

2023年多次举办了高端线下学术论坛，邀请了近30位国内知名专家学者及期刊主编做主旨发言，其中8位长江学者特聘教授；下半年教育学部举办了第三届研究生学术论坛，论坛共收到教育类研究生学术论文百余篇。同时鼓励师生积极参加国内外重要学术会议，共计10余人次参加各类会议并做主旨发言。

**（六）研究生奖助情况**

为做好教育学部研究生奖学金评选工作，制定了《江西科技师范大学教育学部研究生奖学金评选实施办法（试行）》、《江西科技师范大学教育学部研究生综合素质测评实施细则（试行）》等办法；在此文件基础上公平公正开展奖学金评审推荐工作，2023年教育学硕士研究生3人获国家奖学金,51 人获江西省学业奖学金；53人获校学业奖学金。奖学金覆盖率基本达到100%。

**四、研究生教育改革情况**

**（一）人才培养**

基于“素质全面、基础扎实、技能娴熟，能够胜任理论和实践一体化教学”的高素质、高层次“双师型”教师的培养特色，学科突出坚持“一个目标”（面向中等职业学校培养高素质、高层次“双师型”教师）、建设“两个基地”（中职教学实践基地、企业实践基地）、确立“三个导师”（学校专职导师、中职兼职导师、企业兼职导师）、强化“四个特性”（师范性、专业性、职业性、学术性）为基本思路，重点推进硕士研究生教育内涵建设。

**（二）教师队伍建设**

在实施优秀团队培育计划，以学术核心领军人物为重点，继续采取“顶尖专家+团队”的“柔性+刚性”引进方式，有效扩大高层次人才团队数量的基础上，基于学位授权点建设的需要，重点从学科点高层次人才梯队建设状况出发，加大引进博士培育力度。主要举措为：

**一树好引才导向。**以发展潜质作为选才第一要素，正确处理质量与数量的关系，正确处理已有成果与预期成果的关系，改变只要博士就引的应急式、任务式惯性思维，着眼以未来的学科方向带头人的标准来选才。

**二是立好用才规矩。**依据学科评估标准、博士点标准来考量和确定引进博士的协议清单和任务清单，体现管理与培育的契约精神，达成个人与单位共同成就的最大公约数。

**三是做好人才服务。**在人事部门制度规则前提下，做到多回合沟通、面对面协商、一人一策关注人才最大关切，将感情引才落实神经末梢。

**（三）科学研究**

2023年度学科获国家社科基金项目2项、全国自然科学基金2项、教育部人文社科课题1项，江西省教育科学规划项目10项、省社科基金项目3项；获省社科优秀成果奖7项，其中一等奖1项，二等奖2项；三等奖3项；荣获第八届黄炎培职业教育奖；获得2门国家级一流本科课程；发表Nature子刊1篇；已发表教育类高水平教育类论文25篇，其中SSCI论文3篇，CSSCI论文10篇，中文核心12篇，《新华文摘》转载1篇，部分论文在陆续发表。举行了“教育部职业教育学课程虚拟教研室建设”启动会。同时鼓励师生积极参加国内外重要学术会议，共计10余人次在全国性各类会议并做主旨发言；选送1名博士在厦门大学博士后流动站。2023年有3篇教学案例已入库中国专业学位教学案例中心案例库。

**（四）传承创新优秀文化**

学科不断优化凸显教师教育优势，在省级“三全育人”试点学院的建设进程中传承红色基因。将红色文化资源全面融入“三全育人”教育体系，突出中国共产党建军精神育人功能，以全国信息化赋能红色文化资源传播项目、中部地区和革命老区职业教育红色文化课程研究中心建设来实践“工匠精神+传统文化+红色文化”全新育人模式。

**（五）国际合作交流等方面的改革创新情况**

2023年，教育学部联办了由商务部主办、江西省商务厅承办的“发展中国家职业教育官员研修班”，共有来自柬埔寨、老挝、尼泊尔、印度尼西亚、吉布提、莱索托、毛里求斯、南非、南苏丹、尼日利亚、巴拿马、古巴和苏里南等13个国家的37名学员参加。研修班结束后，收到南苏丹教育部技术和职业教育培训处和尼泊尔教育科技部发来的感谢信。肖称萍（老师）、李会荣（研究生）在“2023中国-东盟职业教育发展论坛”做主题发言，袁舟（研究生）在“数字时代的教育：机遇与挑战国际会议”做主题发言。同时，教育学科正积极与白俄罗斯莫吉廖夫大学、澳门城市大学探索教育博士联合培养的工作。今年近200名现代教育技术专业学位点参加师生世界VR产业大会。此外，还与江西外语外贸职业学院合作举办了对外援助培训项目。

**五、教育质量评估与分析**

**（一）评估进展分析**

教育硕士研究生培养工作初步形成了研究生院、教育学部、培养学院三级管理体系。为做好评估工作，根据《国务院学位委员会 教育部关于开展2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26号）、江西省学位办及学校相关文件精神，结合学位点工作实际，制定了2020-2025年教育硕士专业学位授权点周期性合格评估工作方案，并按照方案扎实推进自我评估工作。

**（二）学位论文抽检情况**

本学科2023年度学校组织的研究生学位论文盲审未发现“存在问题学位论文”。

**（三）存在问题**

1.教育硕士培养单位统筹管理尚需加强。为对学校教育资源要素进行整合，充分发挥教育资源优势，学校于2019年12月成立了教育学部，负责教育学学科研究生招生、培养、管理工作，统筹课程与教学论研究生招生、管理及人才培养方案制订等工作，课程与教学论研究生培养由相关学院组织实施。由此，教育硕士研究生培养工作初步形成了研究生院、教育学部、培养学院三级管理体系。然而，在运行过程中，三级体系之间的职责分工不太清晰，没有形成运行顺畅的管理体制机制，缺乏对学生培养各个要素和环节的有效监管。

2.导师队伍建设尚需强化。当前，学校各教育硕士培养单位基本建立了一支符合硕士研究生培养的教师队伍。从我校的校内导师看，他们普遍具有较强的理论功底和科研能力，但大部分缺乏实践一线教师的职业能力和实际工作经验；校外导师方面，由于单位属性的问题，难以对他们进行合理的评价，相关管理制度与规定在具体化、清晰化和可行化方面还不够，缺乏科学合理的聘任考核机制，校外导师职责不够清晰，指导欠佳，难以充分发挥校外教学资源，调动校外导师的工作积极性，发挥其所具有的丰富经验和专业能力以及在实践环节指导的优势；最后，校内校外“双导师”共同指导学习和研究的合作交流机制需要进一步强化。

3.培养单位对教育硕士培养相关文件精神没有吃透，导致对教育硕士培养规定和要求不尽相同，例如实践教学方面整体上对实践教学的具体要求表述较为概括，仅说明了实践教学学时、实践教学学分和实践教学具体时间，对实践教学内容、具体形式、考核方式等还存在表述不清晰的现象；此外，还表现为部分教师在操作过程中沿用学术型的培养目标、教学方式、教学内容，直接表现为对学生毕业论文研究对象、研究内容等把握不准，毕业论文存在超出“中等职业学校”范围、越边界、跨类型，以及研究问题存在“虚”“大”“空”等问题。

**六、改进措施**

1.加强对教育硕士相关文件精神的学习。组织学校教育硕士培养单位集中学习教育硕士培养相关文件、政策，充分认识教育硕士的实践性、职业性，全面深入理解实践教学的重要地位，从自身客观问题出发，重新认识教育硕士的培养目标、办学理念，树立培养应用型人才培养观念。在认真解读国家相关文件基础上，修订人才培养方案，充分发挥培养方案在研究生培养方面的引导性作用。

2.进一步理顺实践教学管理体制。首先，明确研究生院、教育学部、培养学院三级在教育硕士培养中的工作职责，形成运行顺畅的工作机制。其次，加强统筹规划，根据专业建设和人才培养需要，统筹推进教育硕士研究生培养改革与创新，提高人才培养的规范性与有效性，科学性与先进性。最后，实现动态管理，全过程管理，加强过程监控。

3.制订科学、可行的教育硕士导师规划，合理加强“双导师”队伍建设。根据学科发展的需要，制订科学、可行的教育硕士导师发展规划，合理建设教育硕士学科带头人+教授+讲师导师梯队，不断调整和优化梯队结构；充分利用实践基地的人员优势，建设一支相对稳定的校外实习教师指导队伍，从企事业单位聘请一批有经验的管理者、领导者、业务骨干和精英担任指导老师；另一方面加大校内导师培训力度，聘请本学科领域内具有较厚的理论基础和丰富的实践经验的专家作为指导教师；最后，完善校内外导师管理制度建设，包括职责要求、履职情况、指导效果、奖惩措施等。