教育学学位授权点建设年度报告

（2021年）

**一、总体概况**

**(一)学位授权点基本情况**

本学科是江西科技师范大学致力于建设具有鲜明职教特色、引领全国一流职教师资培养的高水平综合性师范大学,发挥教师教育办学优势、彰显职教师资培养特色,倾全校之力建设的核心学科，有34年本科基础教育师资、中等职业教育师资培养的传统积淀和14年研究生教育的实践探索，是江西省“十二五”重点学科（2011年），江西省一流学科（2017年）；获批职业技术教育学二级学科硕士点（2006年）、教育学一级学科硕士点（2011年）、教育硕士专业学位点（2014年）、教育硕士（职业技术教育领域）（2016年）。

**（二）学科建设情况**

教育学硕士现有课程与教学论、高等教育学、成人教育学、职业技术教育学、学前教育学5个学科方向。本学科在职业教育理论研究与交流、“双师型”职教师资培养与培训、职业教育与产业融合发展等研究领域，在全国具有较大的优势与特色，成为了全国职教师资培养领域“北有天津、南有江西、南北呼应、优势互补”格局中的重要一极。

本学科是全国职教师资专业委员会副主任单位、全国职业技术教育学学科联盟发起单位，学科带头人遴选为教育部中职学校教学指导委员会副主任并代表全国同类院校出席教育部“1+1”发布会作主旨发言（2019年）。本学科在中国校友会2019年学科排名中进入前 27%，建有中非教育交流中心、中摩研究中心国际合作等研究平台，通过中非职业教育国际学术论坛等国际学术会议，不断拓展学科国际影响。

**（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况**

现有教育学全日制在读研究生136人。 2021年，教育学硕士共招生52人，授予学位32人。2021届毕业生为44人，就业率95%。

**表1.教育学硕士在校生情况一览表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业 | 年级 | | | 在校  总人数 |
| 2019 | 2020 | 2021 |
| 高等教育学 | 8 | 11 | 12 | 31 |
| 课程与教学论 | 7 | 8 | 10 | 25 |
| 学前教育学 | 5 | 6 | 5 | 16 |
| 职业技术教育学 | 12 | 16 | 16 | 44 |
| 成人教育学 | 3 | 8 | 9 | 20 |

**表2.招生与学位授予情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学科方向名称 | 项目 | 2020年 | 2021年 |
| 高等教育学 | 研究生招生人数 | 11 | 12 |
| 其中：全日制招生人数 | 11 | 12 |
| 非全日制招生人数 | 0 | 0 |
| 招录学生中本科推免生人数 | 0 | 0 |
| 招录学生中普通招考人数 | 11 | 12 |
| 授予学位人数 | 10 | 8 |
| 课程与教学论 | 研究生招生人数 | 8 | 10 |
| 其中：全日制招生人数 | 8 | 10 |
| 非全日制招生人数 | 0 | 0 |
| 招录学生中本科推免生人数 | 0 | 0 |
| 招录学生中普通招考人数 | 8 | 10 |
| 授予学位人数 | 2 | 4 |
| 学前教育学 | 研究生招生人数 | 6 | 5 |
| 其中：全日制招生人数 | 6 | 5 |
| 非全日制招生人数 | 0 | 0 |
| 招录学生中本科推免生人数 | 0 | 0 |
| 招录学生中普通招考人数 | 6 | 5 |
| 授予学位人数 | 3 | 4 |
| 职业技术教育学 | 研究生招生人数 | 16 | 16 |
| 其中：全日制招生人数 | 16 | 16 |
| 非全日制招生人数 | 0 | 0 |
| 招录学生中本科推免生人数 | 0 | 0 |
| 招录学生中普通招考人数 | 16 | 16 |
| 授予学位人数 | 11 | 10 |
| 成人教育学 | 研究生招生人数 | 8 | 9 |
| 其中：全日制招生人数 | 8 | 9 |
| 非全日制招生人数 | 0 | 0 |
| 招录学生中本科推免生人数 | 0 | 0 |
| 招录学生中普通招考人数 | 8 | 9 |
| 授予学位数 | 5 | 6 |

**（四）研究生导师状况**

2021年本学位点严格导师遴选，重新确定硕导63人，高级职称共49人，占比77%，其中正高级25人，副高级24人；获得博士学位比例超过50%。

**二、研究生党建与思想政治教育工作**

本学位点围绕立德树人根本任务和新时代教师培养新使命，以教育学院确定为“江西省高校‘三全育人’综合改革试点单位”（2019年）为依托，系统设计构建贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系的思政教育体系，主动破解职教师资培养难点，首创“产教、专创、学教三融合”路径，在全国同类院校独树一帜，探索出具有可复制性的“教育+文化+产业+技术+品牌+营销”六位一体的“井冈神山模式”，形成“双创”服务国家精准扶贫战略的经典案例。具体来讲，基层党组织建设呈现三大特色：

一是党建工作创新化，打造四项工程：“连心、强基、模范”、“党性锻炼”、“凝心聚力”、“能力建设”四项工程推进有声有色；

二是党建工作系统化，推进系列项目：“红色课堂、红色旋律、红色记忆、红色足迹、红色情怀、红色先锋”六大红色系列项目获“江西省高校校园文化建设成果”一等奖，并确定为“江西省高校基层党建工作重点项目”；

三是党建工作人本化，促进和谐校园建设：作为江西省党建工作优秀高校，学校连续多年被授予“江西省综治工作先进单位”。本学科研究生辅导员中专职人员比例、专职辅导员生师比均达到国家要求的200︰1的标准。

本学位点坚持同向同行，春风化雨，构建“两拓三联四化”大思政格局：以两拓提升思政针对性，实现思想政治理论课堂到专业课堂、第一课堂到第二课堂的两个拓展；以“三联”，提升思政的协同性，建立校领导联系学院、班级和学生，处级干部联系班级和学生，专业教师联系相应课程学生的机制；以“四化”提升思政的有效性，坚持特色化让思政有深度，坚持系统化让思政有热度，坚持典型化让思政有广度，坚持时代化让思政有力度。

### **三、研究生培养相关制度及执行情况**

### **（一）课程建设与实施情况**

课程教学改革始终秉循“问题导向”为核心，要求研究生基于教育实践问题开展相关研究，切实解决教育实践中问题，实现科研为社会服务的目的，实现“理论研究成果”向“课堂教学内容”的转化。

课程教学改革注重将理论研究成果以研究生教材、课程的形式予以呈现，将最新的理论研究成果中的新观点、新问题、新方法及时融入到教学教案、教材中，增强教学内容的学术性和前沿性。实现“单向度的探究”向“多向度的合作”的转化。

课程教学改革在培养过程中通过项目学习、探究式学习等方式，培养学生在研究中的合作意识，运用不同学科视角来探究教育问题，提升了研究成果的跨学科性，培养了学生的沟通与合作能力。实现“学术研究侧重”向“人才培养优势”的转化。

课程教学改革注重培养学生树立正确的政治方向、价值取向、学术导向，实现学术力向培养力的转变，做到学术水平与指导水平、教学水平的同步，将学术优势转化为育人优势，提升研究生的综合素质。

### **（二）导师选拔培训**

在导师队伍的选聘、培训、考核上严格要求。依照《江西科技师范大学硕士研究生指导教师管理办法（试行）》赣科大研字【2015】12号、《江西科技师范大学硕士学位授权点管理办法（试行）》赣科大研字【2021】14号等文件精神要求，严格开展导师的选聘、培训与考核工作。2021年，学位点加强硕导队伍建设，严格遵守校、院两级的导师选聘办法，严格导师遴选，2021年本学位点重新确定硕导共63人。

**（三）师德师风建设情况**

本学位点以习近平总书记关于师德师风建设的重要讲话精神为根本遵循，以“内强素质、外塑形象”为主要目标，坚持“外延展、内联动”的工作思路，不断完善师德师风建设长效机制，主要举措有：

1.强化党建引领，注重思想铸魂，将提高思想政治素质放到首要位置。坚持和完善每周二下午的教师理论学习制度，建立理论学习系统化、常态化机制。注重理论与实践相结合，引导教师在了解社会、服务社会的过程中，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。推进教师党组织标准化、规范化建设，推进教师党支部“双高示范”工程，使基层党组织和党员教师示范引领作用落实落地。

2.强化教育引导，注重价值导向，将全方位构建师德师风教育体系纳入管理规程。建立和健全师德师风考核制度，形成课堂育德、典型树德、规则立德机制。注重师德涵养与教育教学工作、立德树人实践结合，注重优秀教师宣传活动，发挥身边的人、身边的事的示范和带动作用。加强法治教育，强化警示教育，使全体教师的法治素养、规则意识自觉转化为依法执教、规范执教能力。

3.强化日常管理，注重考核评价，将师德师风要求融入教师管理各环节。贯彻“四严（严格招聘引进、严格考核评价、严格师德督导、严格违规惩处）”要求，形成师德师风建设 “做在日常、严在日常” 工作态势，在教师的招聘引进、考核评价、日常监督与违规惩处等方面，突出师德师风第一标准。在岗位聘任、职称晋升、评优评选、项目推荐中，实施师德师风“一票否决”。

### **（四）学术训练情况**

本学位点建立导师引领学生参与高水平科研活动激励和约束机制，将学生参与导师高水平科研活动状况纳入导师业绩考核指标体系，引导学生进研究团队、进研究项目、进研究课题，提升学生教师职业化发展水平。

1.近五年教育学硕士研究生参加导师国家社科基金项目、全国教育科学规划等国家、省级项目的学生比例达20%，发表高水平学术论文的学生比例达20%，在导师指导下获批省级研究生创新项目的学生比例达10%。

2.为促进教育学部硕士研究生学术交流，加强硕士研究生学术活动建设，出台了《江西科技师范大学教育学部硕士研究生学术论坛实施与管理办法（试行）》。根据该办法，教育学部举办了教育领域首届研究生学术论坛，论坛共收到教育类研究生学术论文105篇，经校外专家评审，一等奖9篇，二等奖14篇，三等奖25篇，论坛报告分主论坛和4个平行分论坛。主论坛在学校图书馆950举行，校长出席主论坛并致辞，校内外5名专家做主题报告；平行分论坛在教育学部分四个会场同步进行，由获奖研究生做学术交流。本次论坛氛围之浓开启了研究生学术训练新前景。

3.为营造浓厚的学术氛围，举办线上线下等多种形式学术讲座共计10场，邀请了来自北京大学、北京师范大学、南开大学等院校教授及杂志主编等共10人做主题报告，受到师生们的一致好评。

### **表3.学术讲座情况一览表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **主讲人** | **报告题目** | **时间（2021年）** |
| 1 | 南昌大学黄厚明教授 | 《文献阅读与研究生开题》 | 12月12日 |
| 2 | 北京大学中国教育财政科学研究所研究员田志磊 | 《大数据时代的教育实证研究》 | 11月23日 |
| 3 | 《远程教育杂志》主编陶侃教授 | 《计算时代的研究选题与学术规范——兼谈智能+新技术的发展》 | 11月2日 |
| 4 | 厦门大学陈武元教授 | 《科研思维与项目申报的技巧》 | 11月2日 |
| 5 | 江西科技师范大学副校长徐景坤教授 | 《读研究生，学什么？》 | 10月29日 |
| 6 | 东北师范大学研究员胡义老师 | 《教育学术论文的撰写与投稿——基于<外国教育研究>》 | 10月24日 |
| 7 | 上海交通大学物理系博士蔡宝军 | 《AR/MR问题中的经典算法》 | 10月22日 |
| 8 | 江西影创信息产业有限公司总经理蒲颖 | 《扩展现实技术及其发展》 | 10月22日 |
| 9 | 南开大学王星教授 | 《技能经济到技能社会：技能形成研究的理论与现实对话》 | 10月16日 |
| 10 | 北京师范大学宋萑教授 | 《课程改革：从标准本位走向素养本位》 | 10月12日 |

**（五）学术交流情况**

按培养计划要求，每位研究生在读期间参加至少一次国内会议。此外，为开拓学生视野，学位点鼓励导师将研究生派出去参加相关国内外学术会议等，并给予相应的经费支持（研究生培养经费）。

**（六）研究生奖助情况**

为做好教育学部研究生奖学金评选工作，制定了《江西科技师范大学教育学部研究生奖学金评选实施办法（试行）》、《江西科技师范大学教育学部研究生综合素质测评实施细则（试行）》等办法；在此文件基础上公平公正开展奖学金评审推荐工作， 2021年教育学硕士研究生4人获国家奖学金，39人获江西省学业奖学金，49人获校学业奖学金，其中一等奖17人，二等奖16人，三等奖16人。奖学金覆盖率基本达到100%。

**四、研究生教育改革情况**

**（一）人才培养**

本学位点以建构“一核四环”的科研能力训练模式为重点，推进研究生课程教学改革与质量督导创新。

“一核”主要体现在以“问题”导向为意识，明确研究生在科学研究中以解决现实教育实践中存在的问题为核心。

“四环”则包括：一是定方位阶段，通过相关的学习帮助学生找到自己感兴趣的方向；二是细致化概念阶段，鼓励研究生把兴趣转化为问题意识，从而明确相关的研究问题；三是调查问题阶段，通过相关的研究方法的运用，进行现场收集数据；四是成果转化阶段，要求研究生根据研究问题和收集的数据，把对“问题”的研究转化为论文、研究项目和毕业论文。

**（二）教师队伍建设**

教师队伍建设方面，以高位助推“一流学科 ”建设为靶向，柔性引进领军人才。贯彻党管人才方针，多措并举聚人才、育人才、用人才，实施一人一策“差别化”的引才激励机制，采取“顶尖专家+团队”的“柔性+刚性”引才方式，本学科先后引进了以教育部长江学者钟昌标教授为首的教育学学科团队（2018年）、国内教育学学科顶尖人才、长江学者刘海峰教授为首的高等教育学学科团队（2019年）。

以“双导师”、“三导师”要求为标准，完善硕士生导师队伍。基于教育学“双导师”建设要求，定期选聘教育领域专家、一线教师作为兼职导师，参与研究生培养全过程。

**（三）科学研究**

教育学科是我校博士点建设学科。在中国校友会 2019 学科排名本学科进入前 27%。教育学学科带头人受聘为上海职教教师学院专家委员会委员；教育学学者参与的2项研究报告得到省委主要领导的指示，1项研究报告被《智库成果专报》采用；学者团队受省教育评价院委托，承担省职业教育重大政策专项1项，并参与省“双高”计划项目验收； 3名学者应江西电视台邀请就职业高考、校企融合、家校合作等重大政策进行解读。学科学者在全国职教领域的话语权、影响力在不断扩大。2021年组织申报各类课题67项，其中，国家社科基金4项，全国教育科学规划3项，教育部人文社科项目3项，省社科基金项目15项，省艺术规划项目5项，省教育科学规划21项，省高校人文13项，教育厅科技项目3项。截至目前共计立项28项，其中教育部人文1项，省社科3项，省教育科学规划14项，省高校人文9项，省艺术科学规划1项，到账纵向经费58.25万，横向经费超过150万，出版专著、教材5部，完成各类项目结题15项，获江西省优秀社科成果奖6项，省教育规划优秀成果奖7项；举办线上线下等学术报告10场；发表各类论文47篇，其中C刊14篇，北大核心11篇。

**（四）传承创新优秀文化**

本学位点始终践行积极创新的发展理念，在研究生的培养过程中，坚持正确方向，培养党和国家事业发展急需的德才兼备、又红又专的高层次创新人才；坚持内涵发展，面向学术前沿完善学科布局，面向需求优化专业结构，加大教育学研究生培养力度；坚持改革创新，突出问题导向和目标导向，提升自主培养高层次创新人才的能力；坚持开放融合，提升研究生教育服务经济社会发展和推进人类命运共同体建设的能力。

**（五）国际合作交流等方面的改革创新情况**

本学位点依托中摩孔子学院，利用“中非教育交流中心”、“中摩研究中心”国际合作研究平台，通过中非职业教育国际学术论坛等国际学术会议，持续深化中国传统文化和中国职业教育在“一带一路”非洲沿线国家的关注度和影响力；依托全国职教学科点联盟、全国教师教育一流科研平台分中心，通过职教青年博士论坛等平台，打造全国知名职教学术团队，集聚后发优势与潜力办高端国际学术会议，鼓励教师参加国际会议。本学科点先后承办了“中非职业教育线上国际学术论坛”“教育变革与国际化：应用性人才培养的实践探索与前瞻思考”国际学术研讨会，摩洛哥、马达加斯加、喀麦隆、美国、日本、韩国、中国等10多个国家的学者做主题发言，吸引了200多位学者、研究生参加会议，推动了我校教育学科的国际交流。同时，教育学部出台相关激励性政策，鼓励教师积极参加国际学术会议，先后有20名教师参加国际学术会议，有4名教师在国际学术会议做主题发言，在一定程度上提升我校教育学科的国际、国内知名度。

**五、教育质量评估与分析**

**（一）评估进展分析**

1.基本情况。本学位点扎实稳步推进自我评估工作，根据《国务院学位委员会 教育部关于开展2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26号）、江西省学位办及学校相关文件精神，结合学位点工作实际，制定了2020-2025年教育硕士专业学位授权点周期性合格评估工作方案，并按照方案扎实推进自我评估工作。

2.存在的主要问题

（1）研究生思想政治教育需进一步加强。研究生思想政治教育专职工作人员的数量和质量直接影响着思想政治教育工作的开展和实施；全员、全过程、全方位的研究生思想道德教育的工作机制有待进一步健全。

（2）课程体系需要进一步完善。良好的课程体系是全日制硕士研究生培养的重要内容之一，有助于掌握专业基础知识。然而，目前的课程体系与研究生的培养之间仍存在矛盾。

（3）质量评价体系需进一步完善。在研究生招生、奖励、学位申请审核环节还需进一步破除“五唯”顽疾，摒弃单一化、功利化的评价方式。分类多维的质量评价体系需进一步健全。

（4）一志愿上线人数过少。若没有生源质量作为保障，学位点建设将成为无源之水和无本之木。

（5）导师队伍建设有待进一步强化。导师队伍建设仍需继续加强，导师选聘、管理、考评、激励机制仍待进一步细化完善。导师立德树人职责仍需进一步强化。

（6）教育资源投入仍需继续加大。随着研究生在校生规模的不断扩大，我校的研究生教育资源投入需要进一步加大，以便改善研究生教学用房、科研实验平台、生活条件、图书资源、国际交流等。

**（二）学位论文抽检情况**

本学科研究生学位论文抽检均未发现“存在问题学位论文”。

**六、改进措施**

1.进一步加强和改进研究生思想政治教育工作。加强研究生辅导员队伍建设，构建全员、全过程、全方位育人格局的形式，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应；

2.进一步加强研究生课程体系建设。高度重视课程学习在研究生培养中的重要作用，立足研究生能力培养和长远发展加强课程建设，完整贯彻本学科研究生培养目标和学位要求，重视课程体系的系统设计和整体优化。

3.进一步加大招生宣传力度，努力提升本学位点的综合实力和社会声誉，完善生源质量保障机制，从促进生源多样化等方面寻求突破口。

4.进一步加强研究生导师师德师风建设，建立健全研究生导师聘用考核制度，强化导师作为第一责任人的意识，充分发挥导师育人作用，落实导师第一责任人制度，确保导师履职尽责。

5.进一步推动研究生教育教学改革，加大研究生培养全过程监控力度提升研究生培养质量。