教育硕士学位授权点建设年度报告

（2021年）

**一、总体概况**

**(一)学位授权点基本情况**

本学科是江西科技师范大学致力于建设具有鲜明职教特色、 引领全国一流职教师资培养的高水平综合性师范大学,发挥教师教育办学优势、彰显职教师资培养特色,倾全校之力建设的核心学科，有34年本科基础教育师资、中等职业教育师资培养的传统积淀和14年研究生教育的实践探索，是江西省“十二五”重点学科（2011年），江西省一流学科（2017年）；获批职业技术教育学二级学科硕士点（2006年）、教育学一级学科硕士点（2011年）、教育硕士专业学位点（2014年）、教育硕士（职业技术教育领域）（2016年）。

**（二）学科建设情况**

教育硕士现有教育管理、学科教学、职业技术教育、学前教育、现代教育技术5个专业领域。本学科在职业教育理论研究与交流、“双师型”职教师资培养与培训、职业教育与产业融合发展等领域在全国具有较大的优势与特色，成为了全国职教师资培养领域“北有天津、南有江西、南北呼应、优势互补”格局中的重要一极。

本学科是全国职教师资专业委员会副主任单位、全国职业技术教育学学科联盟发起单位，中国校友会2019学科排名：本学科进入前 27%。本学科带头人遴选为教育部中职学校教学指导委员会副主任并代表全国同类院校出席教育部“1+1”发布会作主旨发言（2019年），学科方向点带头人遴选为中国职业教育学会学术委员。本学科建有中非教育交流中心、中摩研究中心等国际合作研究平台，通过中非职业教育国际学术论坛等国际学术会议，不断拓展学科国际影响。

**（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况**

现有教育硕士在读研究生487人，其中全日制321人，非全日制166人。2021年教育硕士共招生248人（全日制165人，非全日制83人），其中教育管理22人，现代教育技术33人，学前教育42人，学科教学（英语）40人，学科教学（语文）37人，学科教学（历史）17人，学科教学（数学）14人，职业技术教育（旅游商贸）14人，职业技术教育（旅游服务）15人，职业技术教育（信息技术）10人，职业技术教育（文化艺术）4人。2021年授予学位人数155人。2021届毕业生为155人截止2021年九月），就业率93.5%，就业单位为教育行业且工作职位为教学人员的比例为77%（119人）。

**（四）研究生导师状况**

学校把加强导师队伍建设放在首位，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化导师队伍。2021年本学位点严格导师遴选，重新确定教育硕士研究生导师共260人，其中校内136人、校外124人。校内硕导中高级职称共101人，占比74.2%，其中正高级48人，副高级53人，正高级职称比例35.2%；获得博士学位比例超过50%。

### **二、研究生党建与思想政治教育工作**

本学位点以学校开启二次创业新征程为起点，通过解放思想大讨论活动，营造“思想大解放、作风大转变、能力大提升”良好氛围，强化党建引领，激发凝心聚力新活力。学校作为“江西省高校党的基层组织建设创新成果”一等奖（2016年）单位，始终坚持夯实基层党组织建设，构建“学校党委统领、研究生院党委主抓、培养学院党委协同、研究生支部规范配置”的基层党组织网格化格局，形成基层党组织建设三大工作特色：

一是党建工作创新化，打造四项工程：“连心、强基、模范”、“党性锻炼”、“凝心聚力”、“能力建设”四项工程推进有声有色；

二是党建工作系统化，推进系列项目：“红色课堂、红色旋律、红色记忆、红色足迹、红色情怀、红色先锋”六大红色系列项目获“江西省高校校园文化建设成果”一等奖，并确定为“江西省高校基层党建工作重点项目”；

三是党建工作人本化，促进和谐校园建设：作为江西省党建工作优秀高校，学校连续多年被授予“江西省综治工作先进单位”。本学科研究生辅导员中专职人员比例、专职辅导员生师比均达到国家要求的200︰1的标准。

本学位点坚持同向同行，春风化雨，构建“两拓三联四化”大思政格局：以两拓提升思政针对性，实现思想政治理论课堂到专业课堂、第一课堂到第二课堂的两个拓展；以 “三联”，提升思政的协同性，建立校领导联系学院、班级和学生，处级干部联系班级和学生，专业教师联系相应课程学生的机制；以“四化”提升思政的有效性，坚持特色化让思政有深度，坚持系统化让思政有热度，坚持典型化让思政有广度，坚持时代化让思政有力度。

### **三、研究生培养相关制度及执行情况**

### **（一）课程建设与实施情况**

重视课程学习，加强课程建设，提高课程质量，是当前深化研究生教育改革的重要和紧迫任务。根据教育硕士的职业背景，研究生院及各培养单位日益强调课程内容的实践性和应用性。课程教学改革注重培养学生树立正确的政治方向、价值取向、学术导向，实现学术力向培养力的转变，做到学术水平与指导水平、教学水平的同步，将学术优势转化为育人优势，提升研究生的综合素质。

通过适当调整学位基础课和专业必修课的比例和内容，增加专业选修类课程，加强实践课程的开设，诸如多媒体教学技能训练，教育硕士学术论坛，开展讲课、说课技能大赛，使学生领略到了不同的教学艺术。通过调整纯理论课程的比例和内容，改变课程设置的学术化倾向，课程设置更是以现代教学思想、理念为指导，开设与基础教育师资质量要求相一致的课程。关注信息化环境下的教学改革，关注学生个性化、多样性的学习和发展需求，结合教师自身经验，开展模块化教学课程，从而加强实践教学课程内容与学生生活和现实社会的联系，让实践教学课程增添时代的源泉和生活的动力。

### **（二）导师选拔培训**

在导师队伍的选聘、培训、考核上严格要求。依照《江西科技师范大学硕士研究生指导教师管理办法（试行）》赣科大研字【2015】12号、《江西科技师范大学硕士学位授权点管理办法（试行）》赣科大研字【2021】14号等文件精神要求，严格开展导师的选聘、培训与考核工作。2021年，学位点加强硕导队伍建设，严格遵守校、院两级的导师选聘办法，严格导师遴选，2021年本学位点严格导师遴选，重新确定教育硕士研究生导师共260人。

**（三）师德师风建设情况**

本学位点以习近平总书记关于师德师风建设的重要讲话精神为根本遵循，以“内强素质、外塑形象”为主要目标，坚持“外延展、内联动”的工作思路，不断完善师德师风建设长效机制，主要举措有：

1.强化党建引领，注重思想铸魂，将提高思想政治素质放到首要位置。坚持和完善每周二下午的教师理论学习制度，建立理论学习系统化、常态化机制。注重理论与实践相结合，引导教师在了解社会、服务社会的过程中，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。推进教师党组织标准化、规范化建设，推进教师党支部“双高示范”工程，使基层党组织和党员教师示范引领作用落实落地。

2.强化教育引导，注重价值导向，将全方位构建师德师风教育体系纳入管理规程。建立和健全师德师风考核制度，形成课堂育德、典型树德、规则立德机制。注重师德涵养与教育教学工作、立德树人实践结合，注重优秀教师宣传活动，发挥身边的人、身边的事的示范和带动作用。加强法治教育，强化警示教育，使全体教师的法治素养、规则意识自觉转化为依法执教、规范执教能力。

3.强化日常管理，注重考核评价，将师德师风要求融入教师管理各环节。贯彻“四严（严格招聘引进、严格考核评价、严格师德督导、严格违规惩处）”要求，形成师德师风建设 “做在日常、严在日常” 工作态势，在教师的招聘引进、考核评价、日常监督与违规惩处等方面，突出师德师风第一标准。在岗位聘任、职称晋升、评优评选、项目推荐中，实施师德师风“一票否决”。

### **（四）学术训练情况**

1.以实践基地为平台，提高学生综合素养。作为高校与行业、企业共同建立的人才培养平台，是高校与行业、企业开展产学研合作的重要载体，也是专业学位研究生进行专业实践的主要场所，更是提高专业学位研究生创新能力、实践能力和综合素质的重要途径。教育学部积极与丰城市教师进修学校、新建三中、抚州市老年大学等单位建立合作共同体，建立教育类研究生实践实习基地，不断优化研究生人才培养质量。外国语学院学科教学（英语）专业在校内实训场所建设颇有成效，设有微格教室15间，三笔字实训室1间，课程录播室1间；旅游学院在校外实习基地建设上有所建树，在南昌市及周边建立了20个实践基地，与靖安县教育体育局、常熟虞山饭店有限公司、江西省龙虎山旅游文化发展有限公司、江西工业贸易职业学院、江西旅游商贸职业学院等单位建立了实践合作关系，为职业技术教育硕士研究生提供了良好的实践平台。

2. 以“项目研究”为驱动，培养学生实践能力。基于“项目学习”的理念——要求学生从事的是问题解决，基于现实世界的探究活动以及其他的一些有意义的工作，并通过制作作品完成自己知识意义的建构，每年面对全校硕士研究生发布创新项目，要求教育硕士基于教育实践问题开展相关研究，切实解决教育实践中问题，实现教研为社会服务的目的。从学校教育硕士立项数量看，教育硕士参与创新项目申报的兴趣不断提升，立项率始终占全校立项项目总数的1/7以上，极大丰富了教育硕士的实践教学方式。

3.为促进教育学部硕士研究生学术交流，加强硕士研究生学术活动建设，出台了《江西科技师范大学教育学部硕士研究生学术论坛实施与管理办法（试行）》。根据该办法，教育学部举办了教育领域首届研究生学术论坛，论坛共收到教育类研究生学术论文105篇，经校外专家评审，一等奖9篇，二等奖14篇，三等奖25篇，论坛报告分主论坛和4个平行分论坛。主论坛在学校图书馆950举行，校长出席主论坛并致辞，校内外5名专家做主题报告；平行分论坛在教育学部分四个会场同步进行，由获奖研究生做学术交流。本次论坛氛围之浓开启了研究生学术训练新前景。

4.为营造浓厚的学术氛围，举办线上线下等多种形式学术讲座共计10场（如表1所示），邀请了来自北京大学、北京师范大学、南开大学等院校教授及杂志主编等共10人做主题报告，受到师生们的一致好评。

5.以竞赛促进教育硕士实践能力提升。竞赛在一定程度上来看，是对实践教学的一种补充，更是理论教学的一种延伸。各培养单位鼓励教育硕士参加各类竞赛，配备专门的老师对学生进行相关指导和培训，在各类竞赛中获得了丰硕的成果。例如，近三年来，学科教学（外语）学生共获学科竞赛奖49项，其中省级一、二、三等奖15项，论文获省级奖3项。

### **表1.学术讲座情况一览表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **主讲人** | **报告题目** | **时间（2021年）** |
| 1 | 南昌大学黄厚明教授 | 《文献阅读与研究生开题》 | 12月12日 |
| 2 | 北京大学中国教育财政科学研究所研究员田志磊 | 《大数据时代的教育实证研究》 | 11月23日 |
| 3 | 《远程教育杂志》主编陶侃教授 | 《计算时代的研究选题与学术规范——兼谈智能+新技术的发展》 | 11月2日 |
| 4 | 厦门大学陈武元教授 | 《科研思维与项目申报的技巧》 | 11月2日 |
| 5 | 江西科技师范大学副校长徐景坤教授 | 《读研究生，学什么？》 | 10月29日 |
| 6 | 东北师范大学研究员胡义老师 | 《教育学术论文的撰写与投稿——基于<外国教育研究>》 | 10月24日 |
| 7 | 上海交通大学物理系博士蔡宝军 | 《AR/MR问题中的经典算法》 | 10月22日 |
| 8 | 江西影创信息产业有限公司总经理蒲颖 | 《扩展现实技术及其发展》 | 10月22日 |
| 9 | 南开大学王星教授 | 《技能经济到技能社会：技能形成研究的理论与现实对话》 | 10月16日 |
| 10 | 北京师范大学宋萑教授 | 《课程改革：从标准本位走向素养本位》 | 10月12日 |

**（五）学术交流情况**

按培养计划要求，每位研究生在读期间参加至少一次国内会议。此外，为开拓学生视野，学位点鼓励导师将研究生派出去参加相关国内外学术会议等，并给予相应的经费支持（研究生培养经费）。

**（六）研究生奖助情况**

为做好教育学部研究生奖学金评选工作，制定了《江西科技师范大学教育学部研究生奖学金评选实施办法（试行）》、《江西科技师范大学教育学部研究生综合素质测评实施细则（试行）》等办法；在此文件基础上公平公正开展了2021年奖学金评审推荐工作， 2021年教育硕士获江西省学业奖学金3人、校新生奖学金82人，校学业奖学金207人。

**四、研究生教育改革情况**

**（一）人才培养**

1.组织开展全日制教育硕士专业学位研究生培养方案编制和修订工作，根据教指委下发的《全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（修订）》，研究生院下发的《关于修订（制定）2021版研究生培养方案的通知》相关文件要求编制和修订了2021年研究生培养方案，包含学前教育、现代技术教育、教育管理、学科教学（历史、数学、英语、语文）、职业技术教育（文化艺术、信息技术、财经商贸、旅游服务）。进一步推进了将硕士生应用能力和职业能力的培养融入课程体系、课程体系的设计，积极响应社会行业发展需求。

2.推进研究生课程教学改革与质量督导创新。建构“一核四环”的科研能力训练模式为重点，推进研究生课程教学改革与质量督导创新。 “一核”主要体现在以“问题”导向为意识，明确研究生在科学研究中以解决现实教育实践中存在的问题为核心。“四环”则包括：一是定方位阶段，通过相关的学习帮助学生找到自己感兴趣的方向；二是细致化概念阶段，鼓励研究生把兴趣转化为问题意识，从而明确相关的研究问题；三是调查问题阶段，通过相关研究方法的运用，进行现场收集数据；四是成果转化阶段，要求研究生根据研究问题和收集的数据，把对“问题”的研究转化为论文、研究项目和毕业论文。

**（二）教师队伍建设**

1.以“双导师”、“三导师”要求为标准，完善硕士生导师队伍。定期选聘教育领域专家、一线教师作为兼职导师，参与研究生培养全过程；基于教育硕士（职业技术教育领域）“三导师”建设要求，定期选聘中职学校教师、行业专家作为兼职导师，参与职教专硕培养全过程。

2.组织开展多样化的导师培训，例如教学技能专项培训（多媒体课件制作、网络课程制作）、定期开展专题讲座、研讨交流会和经验交流会等教研活动。以校内导师队伍发展规划为根基，转变校内导师思想观念，使之根据教育硕士的培养模式进行区分性指导。

3.明确教育硕士导师职责。各配培养单位根据研究生院的相关管理制度组建并完善校外导师队伍，明确了校内外导师的职责要求、履职情况、指导效果、奖惩措施等，使导师成为循证实践者、学习环境营造者和课程设计者，并促进双导师制度系统化，比如，创建了与各个专业相关的实践教学基地，聘请了本学科领域内、具备较厚的理论基础和丰富的实践经验的专家作为指导教师。

**（三）科学研究**

教育学科是我校博士点建设学科。在中国校友会 2019 学科排名中本学科进入前 27%。学科带头人受聘为上海职教教师学院专家委员会委员；本学位点学者参与的2项研究报告得到省委主要领导的指示，1项研究报告被《智库成果专报》采用；学者团队受省教育评价院委托，承担省职业教育重大政策专项1项，并参与省“双高”计划项目验收； 3名学者应江西电视台邀请就职业高考、校企融合、家校合作等重大政策进行解读。学科学者在全国职教领域的话语权、影响力在不断扩大。以教育学院为例，组织申报各类课题67项，其中，国家社科基金4项，全国教育科学规划3项，教育部人文社科项目3项，省社科基金项目15项，省艺术规划项目5项，省教育科学规划21项，省高校人文13项，教育厅科技项目3项。截至目前共计立项28项，其中教育部人文1项，省社科3项，省教育科学规划14项，省高校人文9项，省艺术科学规划1项，到账纵向经费58.25万，横向经费超过150万，出版专著、教材5部，完成各类项目结题15项，获江西省优秀社科成果奖6项，省教育规划优秀成果奖7项；举办线上线下等学术报告10场；发表各类论文47篇，其中C刊14篇，北大核心11篇。

**（四）传承创新优秀文化**

本学位点始终践行积极创新的发展理念，在研究生的培养过程中，坚持正确方向，培养党和国家事业发展急需的德才兼备、又红又专的高层次创新人才；坚持内涵发展，面向学术前沿完善学科布局，面向需求优化专业结构，加大教育学研究生培养力度；坚持改革创新，突出问题导向和目标导向，提升自主培养高层次创新人才的能力；坚持开放融合，提升研究生教育服务经济社会发展和推进人类命运共同体建设的能力。

**（五）国际合作交流等方面的改革创新情况**

本学位点依托中摩孔子学院，利用“中非教育交流中心”、“中摩研究中心”国际合作研究平台，通过中非职业教育国际学术论坛等国际学术会议，持续深化中国传统文化和中国职业教育在“一带一路”非洲沿线国家的关注度和影响力；依托全国职教学科点联盟、全国教师教育一流科研平台分中心，通过职教青年博士论坛等平台，打造全国知名职教学术团队，集聚后发优势与潜力办高端国际学术会议，鼓励教师参加国际会议。本学科点先后承办了“中非职业教育线上国际学术论坛”“教育变革与国际化：应用性人才培养的实践探索与前瞻思考”国际学术研讨会，摩洛哥、马达加斯加、喀麦隆、美国、日本、韩国、中国等10多个国家的学者做主题发言，吸引了200多位学者、研究生参加会议，推动了我校教育学科的国际交流。同时，教育学部出台相关激励性政策，鼓励教师积极参加国际学术会议，先后有20名教师参加国际学术会议，有4名教师在国际学术会议做主题发言，在一定程度上提升我校教育学科的国际、国内知名度。

**五、教育质量评估与分析**

**（一）评估进展分析**

教育硕士研究生培养工作初步形成了研究生院、教育学部、培养学院三级管理体系。为做好评估工作，根据《国务院学位委员会 教育部关于开展2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26号）、江西省学位办及学校相关文件精神，结合学位点工作实际，制定了2020-2025年教育硕士专业学位授权点周期性合格评估工作方案，并按照方案扎实推进自我评估工作。

**（二）学位论文抽检情况**

根据2021年4月份开展的2020届职教专硕毕业论文的普查和抽查情况，我校教育硕士学位论文不同程度上存在超出“中等职业学校”范围、越边界、跨类型，以及研究问题存在“虚”“大”“空”等问题。

**（三）存在问题**

1.教育硕士培养单位统筹管理尚需加强。为对学校教育资源要素进行整合，充分发挥教育资源优势，学校于2019年12月成立了教育学部，负责教育学学科研究生招生、培养、管理工作，统筹课程与教学论研究生招生、管理及人才培养方案制订等工作，课程与教学论研究生培养由相关学院组织实施。由此，教育硕士研究生培养工作初步形成了研究生院、教育学部、培养学院三级管理体系。然而，在运行过程中，三级体系之间的职责分工不太清晰，没有形成运行顺畅的管理体制机制，缺乏对学生培养各个要素和环节的有效监管。

2.导师队伍建设尚需强化。当前，学校各教育硕士培养单位基本建立了一支符合硕士研究生培养的教师队伍。从我校的校内导师看，他们普遍具有较强的理论功底和科研能力，但大部分缺乏实践一线教师的职业能力和实际工作经验；校外导师方面，由于单位属性的问题，难以对他们进行合理的评价，相关管理制度与规定在具体化、清晰化和可行化方面还不够，缺乏科学合理的聘任考核机制，校外导师职责不够清晰，指导欠佳，难以充分发挥校外教学资源，调动校外导师的工作积极性，发挥其所具有的丰富经验和专业能力以及在实践环节指导的优势；最后，校内校外“双导师”共同指导学习和研究的合作交流机制需要进一步强化。

3.培养单位对教育硕士培养相关文件精神没有吃透，导致对教育硕士培养规定和要求不尽相同，例如实践教学方面整体上对实践教学的具体要求表述较为概括，仅说明了实践教学学时、实践教学学分和实践教学具体时间，对实践教学内容、具体形式、考核方式等还存在表述不清晰的现象；此外，还表现为部分教师在操作过程中沿用学术型的培养目标、教学方式、教学内容，直接表现为对学生毕业论文研究对象、研究内容等把握不准，毕业论文存在超出“中等职业学校”范围、越边界、跨类型，以及研究问题存在“虚”“大”“空”等问题。

**六、改进措施**

1.加强对教育硕士相关文件精神的学习。组织学校教育硕士培养单位集中学习教育硕士培养相关文件、政策，充分认识教育硕士的实践性、职业性，全面深入理解实践教学的重要地位，从自身客观问题出发，重新认识教育硕士的培养目标、办学理念，树立培养应用型人才培养观念。在认真解读国家相关文件基础上，修订人才培养方案，充分发挥培养方案在研究生培养方面的引导性作用。

2.进一步理顺实践教学管理体制。首先，明确研究生院、教育学部、培养学院三级在教育硕士培养中的工作职责，形成运行顺畅的工作机制。其次，加强统筹规划，根据专业建设和人才培养需要，统筹推进教育硕士研究生培养改革与创新，提高人才培养的规范性与有效性，科学性与先进性。最后，实现动态管理，全过程管理，加强过程监控。

3.制订科学、可行的教育硕士导师规划，合理加强“双导师”队伍建设。根据学科发展的需要，制订科学、可行的教育硕士导师发展规划，合理建设教育硕士学科带头人+教授+讲师导师梯队，不断调整和优化梯队结构；充分利用实践基地的人员优势，建设一支相对稳定的校外实习教师指导队伍，从企事业单位聘请一批有经验的管理者、领导者、业务骨干和精英担任指导老师；另一方面加大校内导师培训力度，聘请本学科领域内具有较厚的理论基础和丰富的实践经验的专家作为指导教师；最后，完善校内外导师管理制度建设，包括职责要求、履职情况、指导效果、奖惩措施等。